**4.3.2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

**1. Актуальность и место учебной дисциплины в программе высшего профессионального образования**

**“Основы военной психологии и педагогики”** предмет - для иностранных курсантов, приобретает важное значение в дальнейшем развитии и совершенствовании профессиональных навыков и профессиональной компетентности в повышении роли и места военной психологии и педагогики, осознание и обучение внедрять в практику психологических и педагогических знании и культуру поведения и общения в воинском коллективе в военной сфере и широком применении их в служебной деятельности.

Также в своей деятельности курсанты обязаны усвоению основ, содержания и важных для военнослужащих факторов военно-педагогического процесса.

Эта дисциплина закладывает основу для формирования и приобретения курсантами глубоких знаний, практических и теоретических навыков:

формированию личности военнослужащего, развитию его индивидуально-психологических особенностей;

изучению психологии воинского коллектива и взаимоотношений между военнослужащими;

проявлению психологических явлений в различных условиях воинской деятельности;

пониманию специфики переживаний военнослужащими стрессовых и кризисных состояний;

исследованию социально-психологических процессов в больших и малых группах;

усвоениню методологических основ и методики социально-психологического тренинга, тестирования, а также умению обучать и воспитывать подчиненный личный состав.

Для освоения дисциплины курсанты должны иметь представление и элементарные знания о целях и задачах преподаваемой дисциплины. Без достаточного усвоения данной дисциплины подчинённый персонал не сможет полноценно выполнять обязанности по специальности.

Этот предмет подходит для преподавания в 5 - м и 6-м семестрах.

**2. Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель** учебной дисциплины – подготовка курсантов, способных эффективно управлять личным составом, готовых к психолого-педагогическому анализу личности военнослужащего и воинского коллектива, знающих индивидуально-психологические особенности военнослужащих, способных формировать их морально-психологическое состояние, необходимое для качественного выполнения учебнл-боевых (боевых) задач, эффективно применять педагогические формы, методы и средства в процессе обучени и воспитания военнослужащих.

**Задачи учебной дисциплины:**

изучение теоретических знаний по военной психологии и военной педагогике;

формирование глубоких знаний курсантов о личности военнослужащего, психологии воинского коллектива, психолого-педагогических аспектах взаимоотношений между военнослужащими, основных понятий в области обеспечения психологической устойчивости и управляемости личного состава, требований руководящих документов;

формирование навыков и умений в организации и проведении духовно-просветительской и боевой подготовки, в установлении в воинских коллективах уставных и товарищеских отношений, а также педагогических и психологических знаний и навыков необходимых для эффективного управления служебно-боевой деятельностью личного состава.

**В результате изучения учебной дисциплины курсанты должны:**

***знать и уметь применять*:**

теоретическое содержание военной психологии и военной педагогики;

направления практического применения психологических и педагогических знаний в практической деятельности;

особенности проявления социально-психологических явлений в условиях воинской деятельности (занятий по боевой подготовке, боевого дежурства, марша, похода, несения караульной и внутренней служб);

формы и методы изучения и управления социально-психологическими явлениями в воинском коллективе;

основные принципы, методы и формы обучения и воспитания военнослужащих;

психологические и педагогические аспекты организации боевой и духовно-просветительской подготовки;

***иметь навыки:***

решения психологических и педагогических вопросов в рамках своих функциональных обязанностей;

изучения взаимоотношений между военнослужащими и решения проблем в области психологии воинского коллектива;

установления и реабилитации военнослужащих, получивших психологические травмы в служебно-боевых условиях и решения проблем в области психологии современного боя;

применения основных методов и форм обучения и воспитания подчиненных в процессе боевой и духовно-просветительской подготовки войск.

**3. Содержание учебной дисциплины**

**Основы военной психологии и педагогики.**

**Тема № 1. Военная психология и военная педагогика как специфические отрасли науки, их задачи, принципы, методы и формы.**

Военная психология как специфическая отрасль науки, её предмет, объект, субъект, задачи, принципы и методы. Военная педагогика как специфическая отрасль науки. Предмет, объект, субъект, задачи, принципы, методы и формы военно-педагогического процесса.

**Тема № 2. Психологические особенности военно-профессиональной деятельности**

Понятие и теоретические основы деятельности в психологии. Особенности военно-профессиональной деятельности. Психологические особенности военно-профессиональной деятельности различных категорий военнослужащих.

**Тема № 3. Психические свойства личности.**

Понятие о психических свойствах и их проявление в условиях воинской деятельности. Характеристика психических свойств и пути развития их у военнослужащих.

**Тема № 4. Культура и этика педагогического общения.**

Культура педагогического общения. Этика педагогического общения

**Тема № 5. Сущность и содержание личности военнослужащего.**

Структура и содержание морально-психологического фактора в военном деле. Компоненты и личностные качества военнослужащего, его морально-психологическое состояние, девиантное поведение.

**Тема № 6. Военная педагогика как специфическая отрасль науки.**

Предмет, объект, субъект и задачи военной педагогики. Военно-педагогический процесс.

**Тема № 7. Сущность, специфика и содержание процесса обучения.**

Сущность и содержание процесса обучения. Система принципов обучения и их требования. Методы и формы обучения военнослужащих.

**Тема № 8. Педагогические технологии**

Педагогическое технологии. Педогогические мастерство.

**Тема № 9. Психологическая подготовка личного состава.**

Сущность, цели и задачи психологической подготовки. Виды, формы и способы психологической подготовки.

**Тема № 10. Педагогическая культура офицера.**

Культура и этика общения. Сущность и структура педагогической культуры офицера.

**Тема № 11. Сущность и содержание педагогических знаний в профессиональной деятельности офицера.**

Развитие педагогических знаний в истории человечества. Возникновение педагогики как науки и её значение. Значение педагогических знаний в жизни военнослужащих.

**Тема № 12. История и развитие просветительской мысли.**

Формирование и развитие педагогики как науки. Основные идеи европейских и восточных просветителей о воспитании и обучении.

**Тема № 13. Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций.**

Цели, задачи и методы обучения. Принципы обучения.

**Тема № 14. Основные виды психологической работы.**

Изучение, оценка морально-психологического состояния военнослужащих. Социально-психологические процессы, явлений в воинских коллективах. Военно-профессиональный, психологический отбор и психологическая подготовка.

**Тема № 15. Формы организации учебной деятельности.**

Сущность, цели и задачи процесса обучения. Роль, методы, формы и средства обучения военнослужащих.

**Тема № 16. Основы социальной психологии.**

Социальная психология как отрасль психологического знания и её задачи. Основные категории социальной психологии. Методы социальной психологии.

**Тема № 17. Взаимодействие личности и группы.**

Взаимоотношения и социально-психологический климат (атмосфера) в коллективе. Лидерство и авторитет. Групповая интеграция, руководство и управление группой.

**Тема № 18. Сущность, виды, условия и причины социальных конфликтов.**

Сущность психологического конфликта и конфликтной ситуации. Сущность и виды социальных конфликтов.

**Тема № 19. Периоды и динамика развития социальных конфликтов, условия и пути их предупреждения.**

Периоды и динамика развития конфликта, функциональные последствия конфликта. Стратегия и тактика поведения в конфликте. Условия, меры и направления предупреждения конфликтов.

**Тема № 20. Управленческая деятельность командира (начальника).**

Сущность и содержание управленческой деятельности командира. Организация управленческой деятельности.

**4. Указания и рекомендации по организации занятий**

Предмет «Основы военной психологии и педагогики» является одним из основных предметов для курсантов зарубежных стран, проходящих обучение в Военном институте информационно-коммуникационных технологий и связи, включает в себя темы по основам знаний воспитательно-педагогико направления, умения обучать основным понятиям и категориям науки, законам и нормативным правовым актам, а также применять их на практике.

Программа предмета включает разделы «Общая псиъхология», «Социальная психология», и занятия организуются в тесной взаимосвязи с вышеуказанными разделами.

Основу данной дисциплины составляет построение систем по внедрению знаний и навыков, усвоенных в рамках учебной дисциплины. Ведение дисциплины предусматривает использование теоретических положений и информационных материалов по тематике данной дисциплины. Тематика дисциплины определяется с учетом базовых знаний курсантов в своей деятельности научно-теоретическими основами знаний по военной психологии и педагогике, воспитанием в смелом и твердом духе, умением управлять, высокой психолого-педагогической культурой офицера, умением контролировать психологические процессы в подразделении.

Основными видами занятий по дисциплине являются: лекции, семинары   
и практические занятия.

Лекции составляют основу теоретической подготовки курсантови должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, создавать стимул для активизации их мысленной деятельности. На лекциях последовательно доступно раскрываются проблемные вопросы состояния и перспектив развития систематизированные основы научного знания о науке, освещение состояния и перспектив развития науки и техники в той или иной области, акцентирование внимания на наиболее сложных и фундаментальных вопросах.

Семинары проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и освоенных в процессе работы над учебной, технической и научной литературой, обобщения и описания учебного материала. В ходе семинара преподавателю рекомендуется организовать дискуссию или применять другие современные педагогические технологии по вопросам. Их применение должно служить развитию у курсантов творческих способностей, мотивировать желание выдвигать и обсуждать передовые мысли и формировать единый взгляд по решению поставленной проблемы.

Групповые занятия нацелены на выработку практических умений  
и приобретение навыков с целью освоения структуры тренингов и интеллектуальных игр и способов организации их проведения и составляют основу обучения по организации их применения и использования. Групповые занятия проводятся с максимальным использованием в специальных классах или тренажерных залах. На отдельных групповых занятиях вопросы, не рассматриваемые в общем потоке из-за их актуальности только для узкого круга специальностей, могут быть доведены до слушателей лекционным методом. Руководитель обучения может оценить некоторых курсантов, которые активно участвовали в групповом обучении.

При проведении всех видов занятий преподаватель выбирает методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие индивидуальным качествам курсантов, обеспечивающие освоение ими материала на высоком уровне, а также развивающие способности самостоятельно мыслить и принимать решения в нестандартных критических ситуациях.

В часы самостоятельной работы курсанты закрепляют полученные на занятиях знания, изучают рекомендованную литературу, дополняют конспекты.

Групповые и индивидуальные консультации проводятся преподавателями с целью оказания помощи курсантам при подготовке их к практическим занятиям и видам итогового контроля.

Контроль освоения курсантами программы учебной дисциплины осуществляется проведением текущего и итогового контролей.

Текущий контроль проводится в ходе семинаров и практических занятий.

Промежуточный контроль проводится в течение семестра по завершению освоения нескольких тем, целью определения степени освоения курсантами учебной программы и контролю уровня их знаний.

Итоговый контроль проводится в конце семестра, учебного года и по завершению обучения с целью определения степени освоения курсантами учебной программы и контролю уровня их знаний.

**5. Самостоятельное образование и самостоятельная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельное образование | Содержание и вид |
| 1. | Военная психология и военная педагогика как специфические отрасли науки, их задачи, принципы, методы и формы. | Устно рассказать свое мнения |
| 2. | Культура и этика педагогического общения. |
| 3. | Факторы конфликтологии в военном коллективе. |
| 4. | Психология воинской дисциплины. |
| 5. | Сущность, виды, условия и причины социальных конфликтов. | Устно рассказать свое мнения |
| 6. | Защита личного состава от информационно-психологической воздействии. |
| 7. | Системное мышление – фактор прогноза. |
| 8. | Критическое мышление принципы, методы и формы. |
| **Общая нагрузка для предмета:** | | **120** |

**6. Основная и дополнительная учебная литература и информационные ресурсы.**

**Основная литература:**

1. Предмет военной психологии, 2004. Ch.Nasriddinov – 80 шт. (художественное библиотека);

2. Военноя педагогика. Шарқ, 2005. A.Satibaldiev – 22 шт (художественное библиотека);

3. Psixodiagnostika. Учебное пособия. O‘R MV, T.-2015, A.Beknazarov – 29 шт (художественное библиотека);

**Дополнительная электронная литература:**

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности / Пер. с англ.А.Н. Лука, И.С. Хорола. - 2-е изд. - Рига, 1992. - 176 с.
2. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. – Санкт- Петербург., 2001. -688 с.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. – М.: 1998.
4. Караяни А.Г. Психологическое обеспечение боевых действий личного состава частей Сухопутных войск в локальных военных конфликтах. –Москва, 1998.